NO ILL
c.2

Maternelle – 12e année

Plan d'intervention personnalisé

ÉLABORÉ POUR LES ÉLÈVES AYANT DES BESOINS SPÉCIAUX

2007

PIP

Alberta Education

Digitized by the Internet Archive
in 2015

https://archive.org/details/plandinterventioalbe

AL.2.2007-19
NO ILL
c.2

Plan d'intervention personnalisé

DONNÉES DE CATALOGAGE AVANT PUBLICATION (ALBERTA EDUCATION)

Alberta. Alberta Education.
Plan d'intervention personnalisé : Maternelle – 12e année.

Version anglaise : Individualized program planning : ECS to grade 12.
Série : Élaboré pour les élèves ayant des besoins spéciaux.
ISBN 978-0-7785-6158-3

1. Éducation spéciale – Alberta. 2. Jeunes en difficulté d'apprentissage, Services aux – Alberta. 3. Adolescents en difficulté d'apprentissage, Services aux – Alberta. I. Titre. II. Série.

LC3984.2.A3.A333 2007 371.9

Dans cette publication, les termes de genre masculin utilisés pour désigner des personnes englobent à la fois les femmes et les hommes. Ils sont utilisés uniquement dans le but d'alléger le texte et ne visent aucune discrimination.

Pour de plus amples renseignements, communiquez avec :

Alberta Education
Direction de l'éducation française
Édifice 44 Capital Boulevard, 9e étage
10044, 108e Rue N.-O.
Edmonton, Alberta T5J 5E6
Téléphone : 780-427-2940 à Edmonton ou
composer sans frais en Alberta le 310-0000
Télécopieur : 780-422-1947

Cette publication est destinée au/aux :

Enseignants	✓
Administrateurs	✓
Professionnels de la santé	✓
Conseillers	✓
Élèves	
Parents	
Grand public	

Une version PDF de cette ressource est disponible sur le site Web d'Alberta Education à l'adresse <www.education.gov.ab.ca/french/adt_scol/ressources.asp>

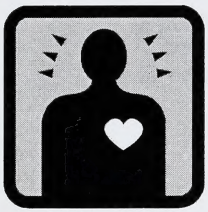
Il est possible d'acheter des versions imprimées de cette ressource en s'adressant au Learning Resources Centre. Commander en ligne à l'adresse <www.lrc.education.gov.ab.ca/> ou téléphoner au 780-427-5775.

Copyright ©2007, la Couronne du chef de la province d'Alberta, représentée par le ministre d'Alberta Education, Alberta Education, Édifice 44 Capital Boulevard, 10044, 108e Rue, Edmonton (Alberta), T5J 5E6. Tous droits réservés.

Tous les efforts ont été déployés pour exprimer les remerciements appropriés aux sources originales. S'il existe des cas où cela n'a pas été fait, veuillez en aviser Alberta Education afin que les mesures correctives appropriées puissent être prises.

Par la présente, le détenteur des droits d'auteur autorise toute personne à reproduire ce document, ou certains extraits, à des fins éducatives et sans but lucratif. La permission de reproduire le matériel appartenant à une tierce partie devra être obtenue directement du détenteur des droits d'auteur de cette tierce partie.

Introduction



Les élèves sont au cœur du processus d'élaboration du plan d'intervention personnalisé (PIP). Lorsque l'accent est mis sur les besoins individuels, les forces et la participation des élèves, le processus d'élaboration du PIP peut apporter de nombreux avantages à tous les partenaires.

Un processus d'élaboration d'un PIP efficace et centré sur l'élève peut :

- canaliser l'énergie des enseignants et favoriser des plans d'enseignement et d'évaluation bien élaborés;
- augmenter la connaissance des besoins d'apprentissage et des forces de chacun des élèves;
- améliorer la communication entre les enseignants, les parents et les élèves;
- permettre aux élèves d'acquérir les habiletés et les connaissances afin de bien défendre leur cause et de participer à leur propre apprentissage;
- contribuer à créer une vision à long terme utile pour les familles qui doivent effectuer des transitions et planifier l'avenir.

But

Cette ressource constitue une révision de la ressource pédagogique intitulée : *Le Plan d'intervention personnalisé* (Alberta Education, 1998), livre 3 de la série *Élaboré pour les élèves ayant des besoins spéciaux.* Elle cherche à créer un lien entre le produit, le processus et la vision sous-jacente des PIP.

Les *Normes en matière d'adaptation scolaire (modifié en juin 2004)* définissent les composantes requises d'un plan d'intervention personnalisé (PIP). De nombreuses écoles et autorités scolaires possèdent leurs propres lignes directrices pour mettre en œuvre ces composantes. Certaines autorités scolaires ont également recours à des systèmes de gestion électroniques pour élaborer et suivre les PIP. Alberta Education ne préconise pas de modèle ou de système de gestion en particulier pour établir un processus d'élaboration d'un PIP.

Cette ressource fournit des renseignements supplémentaires sur les composantes requises ainsi que des exemples de stratégies que les enseignants et d'autres éducateurs peuvent employer pour élaborer et mettre en œuvre des PIP axés sur l'élève et couronnés de succès. Elle comporte des chapitres traitant de la participation des parents et des élèves, de la collaboration avec les autres membres de l'équipe d'apprentissage, de l'utilisation des évaluations en classe, de la sélection des installations, de l'établissement de buts significatifs, de la planification pour les transitions et de l'utilisation de la technologie d'aide. Elle traite également des besoins particuliers définissant les processus d'élaboration d'un PIP dans les services à la petite enfance, dans des contextes de l'école secondaire premier cycle et deuxième cycle, et avec des élèves qui sont doués.

©Alberta Education, Canada, 2007

Chaque chapitre renferme un certain nombre d'annexes offrant des outils types pour enrichir le processus d'élaboration du PIP. Ces outils doivent être utilisés de façon sélective et peuvent être adaptés pour mieux répondre aux besoins de chacun des élèves. Un bon nombre de ces outils peuvent être utilisés à titre de document de travail dans le cadre du processus d'élaboration et non comme documents officiels qui sont inclus dans le dossier permanent de l'élève.

©Alberta Education, Canada, 2007

TABLE DES MATIÈRES

Chapitre 1 : Travailler le processus d'élaboration du PIP

Processus d'élaboration du PIP axé sur l'élève 1

Création d'une vision commune 1
- Stratégies types pour appuyer les PIP axés sur l'élève 2

Renseignements essentiels 5
- Données d'évaluation spécialisée 6
- Niveau actuel de rendement et de réussite 7
- Identification des forces et des besoins 10
- Buts et objectifs mesurables 11
- Méthodes d'évaluation des progrès liés aux buts du PIP 12
- Identification des services coordonnés 13
- Renseignements médicaux 13
- Adaptations nécessaires en classe 14
- Planifier la transition 15
- Examen des progrès liés aux buts du PIP 16
- Bilan de fin d'année 16
- Consentement éclairé des parents 17

Exemples d'étapes pour élaborer un PIP 19
1. Déterminer les forces et les besoins 19
2. Établir l'orientation 19
3. Élaborer un plan 20
4. Mettre en œuvre le plan 21
5. Évaluer et réviser 21
6. Planifier la transition 21

Travailler le processus d'élaboration du PIP 21

Modèle de PIP 23

Annexes 37
- 1-A Modèle de PIP 38
- 1-B Liste de vérification des éléments composant un PIP 49
- 1-C Feuille de planification d'un PIP 52

Bibliographie 57

©Alberta Education, Canada, 2007

Chapitre 2 : Encourager la participation des parents

1. Déterminer les forces et les domaines où le besoin se fait sentir 1
2. Établir l'orientation 2
3. Élaborer un plan 3
4. Mettre en œuvre le plan 4
5. Évaluer et réviser 4
6. Planifier la transition 4

Partir du bon pied 5
- Exemple de stratégies pour encourager la participation des parents 6
- Exemple de stratégies pour que les parents se sentent plus à l'aise lors des réunions 8
- Stratégies types pour traiter le conflit et résoudre les différends avec les parents 9
- Ressources à l'intention des parents 9
- Autres ressources 10

Annexes 11
- 2-A Exemple de sondage destiné aux parents 12
- 2-B Exemple de formulaire d'autorisation pour l'évaluation spécialisée 13
- 2-C Le système de planification MAPS 14
- 2-D Établissement des buts familiaux 15
  - Exemple – Établissement des buts familiaux 17
- 2-E Conseils aux parents pour participer au processus d'élaboration du PIP 19
- 2-F Réunions axées sur les solutions 22
  - Outil de planification pour les réunions axées sur les solutions 23

Bibliographie 25

Chapitre 3 : Appuyer la participation de l'élève

Présenter le processus d'élaboration du PIP 2
- Exemples de stratégies visant à présenter le processus d'élaboration du PIP 2

Encourager la participation au processus d'élaboration du PIP 3
1. Déterminer les forces et les domaines où le besoin se fait sentir 3
2. Établir l'orientation 4
3. Élaborer un plan 4
4. Mettre en œuvre le plan 6

©Alberta Education, Canada, 2007

5. Évaluer et réviser 6
6. Prévoir la transition 7

Autonomie sociale 7
Exemples de stratégies visant à faire participer les élèves aux réunions relatives au PIP 8
Exemples de stratégies visant à développer les habiletés d'autonomie sociale 10

Annexes 13
3-A S-V-A+ 14
3-B Renseignements essentiels reliés au PIP 15
3-C Faire l'inventaire de tes forces 16
3-D Ton inventaire de défis d'apprentissage 17
3-E Connaître mes forces et mes défis 19
3-F Liste de contrôle de l'autonomie sociale pour l'école élémentaire et l'école secondaire premier cycle 20
3-G Organisateur d'établissement des buts 21
3-H Modèle de rédaction de rapports relatifs au PIP 22
3-I Stratégie PARLE 23
3-J Guide de l'élève pour les réunions relatives au PIP 24
3-K Demande ce dont tu as besoin 25
3-L Demander un billet d'aide 26
3-M Démarche de résolution de problèmes 27
3-N Conseils aux parents pour aider leurs enfants à développer des habiletés d'autonomie sociale 28

Bibliographie 29

Chapitre 4 : Créer un réseau de soutien

Appuyer l'équipe d'apprentissage 1
La direction d'école 1
Les titulaires de classe 2
Les aides-élèves 2
D'autres membres du personnel de l'école 3
Les parents 3
Des spécialistes 4
Les services de santé 4
Des membres de la communauté 4

Favoriser la collaboration 4
Exemples de stratégies visant à favoriser la collaboration 5
Exemples de stratégies visant à faciliter des réunions efficaces relatives au PIP 6
Exemples de stratégies visant à sauvegarder un processus de collaboration dans les réunions relatives au PIP 7

©Alberta Education, Canada, 2007

Développer votre réseau 8
Organismes et groupes communautaires 8
Occasions d'apprentissage 8

Annexes 9
4-A Exemple d'entente de collaboration 10
4-B Exemple de stratégies visant à résoudre les différends 11

Bibliographie 13

Chapitre 5 : Utiliser les évaluations en classe pour appuyer le processus d'élaboration du PIP

Considérations d'ordre pédagogique 1

Choix des évaluations 2

Observation en classe 3
Exemples de stratégies visant à maximiser le rendement de l'observation en classe 4

Examen des échantillons de travail de l'élève 6

Utilisation des évaluations élaborées par l'enseignant 7

Évaluation des habiletés en lecture 7
Concepts relatifs aux textes imprimés 7
Sondage sur les attitudes face à la lecture 7
Sondage sur les stratégies de lecture 7
Lecture globale 8
Fiches d'observation individualisées 8
Inventaires de lecture non officiels 9
Observation 9

Évaluer des habiletés à écrire 9

Évaluer des habiletés en orthographe 11

Évaluer des habiletés en mathématiques 11

Évaluation des stratégies d'apprentissage et des habitudes de travail 12

Évaluation des habiletés sociales 12

Autres évaluations diagnostiques 12

Partage des résultats des évaluations en classe 13

©Alberta Education, Canada, 2007

Annexes 15
5-A Entrevue sur les attitudes face à la lecture 16
5-B Sondage sur les stratégies de lecture 17
5-C Guide d'observation relatif à la lecture 19
5-D Écrits narratifs – Critères d'évaluation 20
5-E Inventaire des rapports avec les autres 23
5-F Évaluation diagnostique pour les programmes au primaire 25
5-G Liste d'outils d'évaluation publiés et couramment utilisés 26

Bibliographie 29

Chapitre 6 : Identifier les adaptations et les stratégies

Adaptations environnementales 2
Enregistrements audio 2

Adaptations didactiques 3

Adaptations relatives à l'évaluation 3
Adaptations pour les tests de rendement provinciaux 4
Adaptations pour les examens en vue du diplôme 4

Utilisation efficace des adaptations 5
Obstacles 5

Stratégies relatives à l'utilisation efficace des adaptations 6
Fonder les décisions sur la compréhension des forces et des besoins de l'élève 6
Utiliser un processus de collaboration 7
Utiliser les adaptations de manière constante et gérer le rendement de l'élève 8

Différenciation pédagogique 8
Planification de la différenciation 9
Enseignement de stratégies 11

Compréhension les programmes modifiés 12

Annexes 15
6-A Exemples d'adaptations générales 16
6-B Exemples d'adaptations pédagogiques et didactiques 18
6-C Exemple de directives pour l'utilisation de lecteurs et de scribes 20
6-D Adaptations pour passer les tests de rendement provinciaux et les examens en vue du diplôme 22

©Alberta Education, Canada, 2007

6-E Questions que les parents pourraient poser à propos des adaptations 23
6-F Formulaire pour examiner l'efficacité d'une adaptation 24
6-G Inventaire de ce qui fonctionne pour moi 25
6-H Guide de planification pédagogique pour la différenciation 27

Bibliographie 31

Chapitre 7 : Rendre les buts significatifs, mesurables et gérables

Buts annuels 1
Objectifs à court terme 2

Les rendre significatifs 2

Les rendre mesurables 3
Éléments des buts et objectifs mesurables 4
Éviter les buts et objectifs vagues 5
Choisir les domaines prioritaires 6
Établir des échéanciers pour les objectifs à court terme 7
Prévoir des dates de révision 8

Les rendre gérables 8
Choisir des mesures 8
Examiner les produits finis 10
Administrer des mesures de réussite 10
Observer l'élève 10
Interviewer les élèves 11
Tenir compte d'autres variables 12
Décider quand mesurer 13
Faire participer les élèves 13

Exemples de stratégies pour l'élaboration de buts et objectifs efficaces 13
Organisateur à quatre carrés pour les PIP 14
AC3 16
Planificateur de maquette pour le PIP 17
Liste de contrôle des SMG pour les PIP 18

Annexes 19
7-A : Termes observables et mesurables utilisés pour formuler les buts et objectifs du PIP 20
7-B : Organisateur à quatre carrés pour les PIP 21
Cadre d'écriture des objectifs 22
7-C : A3C 23

©Alberta Education, Canada, 2007

7-D : Planificateur de maquettes pour le PIP 24
7-E : Liste de contrôle des SMG pour les PIP 25

Bibliographie 27

Chapitre 8 : Planifier les transitions

Principes clés relatifs à la planification des transitions 1
Inclusion et communauté 1
Planification délibérée 1
Collaboration 2
Portée générale 3
Éducation continue 3

Planifier la transition lors du processus d'élaboration du PIP 4
Planification précoce 4
Identifier les espoirs et les rêves 5
Explorer les possibilités 5
Faire le pont d'une étape à l'autre 5

Transition vers l'école élémentaire 7
Exemples de stratégies visant à soutenir la transition vers l'école élémentaire 7

Transition vers l'école secondaire premier cycle 8
Exemples de stratégies visant à soutenir la transition vers l'école secondaire premier cycle 8

Transition vers l'école secondaire deuxième cycle 9
Exemples de stratégies visant à soutenir la transition vers l'école secondaire deuxième cycle 9

Transition vers un contexte postsecondaire 9
Exemples de stratégies visant à soutenir la transition vers un contexte postsecondaire 12

Soutenir la planification de la transition 13

Annexes 15
8-A Exemple de liste de contrôle pour une planification globale de la transition 16
8-B Exemple de liste de contrôle pour une planification annuelle de la transition 18
8-C Exemples d'habiletés pour des transitions réussies du préscolaire à la maternelle 20

©Alberta Education, Canada, 2007

8-D Exemple de questionnaire pour l'élève – Planification de la transition vers l'école secondaire premier cycle et deuxième cycle 21
8-E Exemple d'inventaire pour la planification de la transition à l'école secondaire deuxième cycle 22
8-F Exemple de questionnaire pour les parents – Planification de la transition à l'école secondaire premier cycle et deuxième cycle 28
8-G Exemple de conseils aux parents pour encourager les adolescents à réfléchir aux transitions 30

Bibliographie 31

Chapitre 9 : Intégrer une technologie d'aide pour l'apprentissage dans le processus d'élaboration du PIP

Continuum de la technologie d'aide pour l'apprentissage 2

Avantages de la technologie d'aide pour l'apprentissage 3

Choisir les solutions appropriées de technologie d'aide 4
Prise de décisions en équipe 5
Définition des solutions de technologie d'aide pour l'apprentissage 6
Évaluation des solutions de TAA 11
Boîte à outils de la technologie d'aide pour l'apprentissage 13

Créer un plan de mise en œuvre de la technologie d'aide pour l'apprentissage 15
Formation 15
Soutien technique 16
Suivi 16

Faire de la technologie d'aide pour l'apprentissage une partie intégrante du processus d'élaboration du PIP 16
1. Déterminer les forces et les besoins 17
2. Établir l'orientation 17
3. Élaborer un plan 17
4. Faire la mise en œuvre du plan 17
5. Évaluer et réviser le plan 18
6. Prévoir les transitions 18

©Alberta Education, Canada, 2007

Solutions de technologie d'aide pour l'apprentissage comme information essentielle du PIP 19
Buts et objectifs du PIP 19
Adaptations nécessaires en classe 19
Services coordonnés requis 20
Plans de transition 20

Exemple d'un PIP 20

Un pas vers l'avenir : conception universelle de l'apprentissage 25

Pour de plus amples renseignements 25
Autres fournisseurs de TAA 26

Sites Internet relatifs à la technologie d'aide pour l'apprentissage 27

Annexes 29
9-A Questions pour les parents sur la technologie d'aide pour l'apprentissage 31
9-B Processus de planification de la technologie d'aide pour l'apprentissage : élève, environnement et tâches 34
9-C Liste de contrôle de la technologie d'aide pour l'apprentissage 37
9-D Inventaire d'écriture cursive et en lettres moulées 38
9-E Inventaire d'écriture 40
9-F Enquête sur la technologie d'aide pour l'apprentissage : rapport de l'élève 41
9-G Compte rendu de la mise à l'essai de la technologie d'aide pour l'apprentissage 42
9-H Rapport de l'élève portant sur la mise à l'essai de la technologie d'aide pour l'apprentissage 46
9-I Gérer mon utilisation de la technologie d'aide pour l'apprentissage : rapport de l'élève 47
9-J Commentaires des parents sur la technologie d'aide pour l'apprentissage 48
9-K Dossier portant sur l'entretien de la technologie d'aide pour l'apprentissage 50
9-L Liste de contrôle de la planification de la transition dans le cadre de la technologie d'aide pour l'apprentissage 51

Bibliographie 53

©Alberta Education, Canada, 2007

Chapitre 10 : Partir du bon pied au préscolaire

Comprendre le PIP relatif aux services au préscolaire 1
- Prévoir un programme à l'intention des jeunes enfants 2
- Évaluation 3

L'équipe d'apprentissage des services au préscolaire 3
- Programmation axée sur la famille 3
- Prise de décision collective 4

Élaborer, mettre en œuvre et gérer un PIP relatif aux services au préscolaire 7
- Recueillir les renseignements essentiels 7
- 1. Déterminer les forces et les besoins 8
- 2. Établir l'orientation 11
- 3. Élaborer le plan 14
- 4. Mettre le plan en œuvre 19
- 5. Évaluer, réviser et rendre compte 24
- 6. Prévoir la transition 27

Exemples de PIP 28
- Profils de PIP pour le préscolaire 28
- Exemple 1 – Patrick 31
- Exemple 2 – Catherine 39
- Exemple 3 – Karina 47
- Exemple 4 – Hugo 55

Annexes 65
- 10-A Modèle de PIP 66
- 10-B Liste de contrôle des renseignements essentiels 71
- 10-C Évaluation reliée à l'observation de routines et d'activités quotidiennes 74
- 10-D Formulaire de consignation des réunions de planification du PIP 75
- 10-E Matrice pédagogique 76
- 10-F Tableau de surveillance collective 77
- 10-G Liste de contrôle de la transition des services au préscolaire 78

Bibliographie 79

Chapitre 11 : Planifier la programmation pour l'élève doué

Commencer par le programme d'études 2

Différentiation pédagogique 2
- Contenu 2

©Alberta Education, Canada, 2007

Processus 3
Produits 6
Milieu 7
Évaluation 8

Tenir compte des questions reliées au développement 9
Perfectionnisme 9
Sous-performance 10
Développement asynchrone 11
Difficultés d'apprentissage 12

Plan de métacognition 12

Envisager la planification de carrière 13

Renseignements essentiels 15
Données d'évaluation 15
Niveau actuel de rendement et de réussite 16
Détermination des forces et des besoins 16
Buts et objectifs mesurables 18
Évaluation des progrès de l'élève 20
Services coordonnés 21
Renseignements médicaux 21
Adaptations et stratégies en classe 21
Planification des transitions 22
Compte rendu de fin d'année 22

Modèles de PIP 22
Exemple 1 – Raphaëlle 23
Exemple 2 – Claire 29

Annexes 35
11-A Exemple de questions à l'intention des parents 36
11-B Adaptations d'apprentissage et d'enseignement différenciés à l'intention de l'élève doué 39
11-C Modèle de PIP 45

Bibliographie 51

Chapitre 12 : Pratiques prometteuses pour l'école secondaire

Dotation en personnel 1
Engagement à l'égard d'un milieu inclusif 1
Liens avec les enseignants 2
Système de consultation des enseignants 2
Perfectionnement professionnel 3
Solutions de communication 3

©Alberta Education, Canada, 2007

Planifier les transitions 3
Buts significatifs 4
Évaluation sur mesure 5
Révision continue 6

Participation de l'élève 6
Exemples de stratégies visant à encourager les habiletés d'autonomie sociale 6

Exemple de PIP 7

Annexes 15
12-A Exemples d'habiletés cibles pour les buts interdisciplinaires au secondaire premier et deuxième cycles 16
12-B Matrice de programme éducatif 18
12-C Adaptations pour l'élève au secondaire premier et deuxième cycles 19

©Alberta Education, Canada, 2007